

VALUTAZIONE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° G. "S.P.M. PIRROTTI"

A.S. 2015-2016

F.S. Area 1
Ornella ERRICO

Distribuzione percentuale valutazione competenze sociali e civiche a.s. 2015/16

Scuola Sec. di 1° g. "S. P. M. Pirrotti"

Indicatori

	Responsabilità				Consapevolezza				Rispetto				Partecipazione			
	livelli				livelli				livelli				livelli			
Classi 1^	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
%	42	37	20	2	36	42	21	2	47	38	15	1	45	37	17	2
Classi 2^																
%	36	36	25	3	32	39	25	4	37	43	18	2	33	43	21	3
Classi 3^																
%	37	26	33	4	29	32	35	4	35	37	25	3	32	35	29	4
Scuola	38	33	26	3	32	38	27	3	39	39	20	2	37	38	22	3

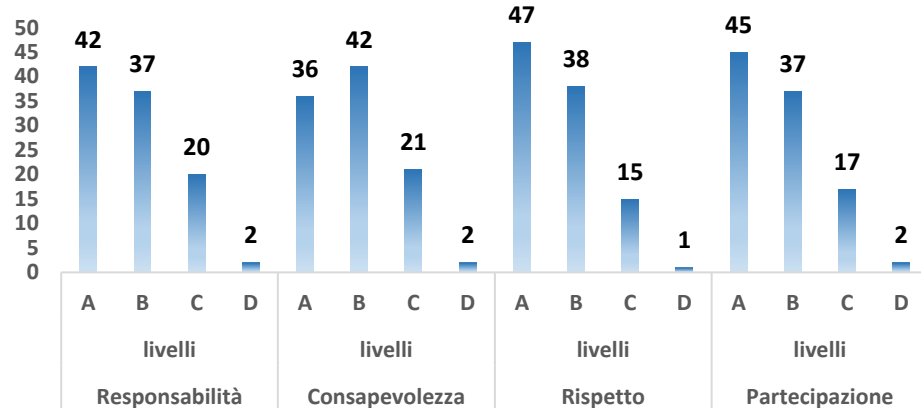
Legenda

INDICATORI	DESCRITTORI
9) Responsabilità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
10) Consapevolezza	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
11) Rispetto	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
12) Partecipazione	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

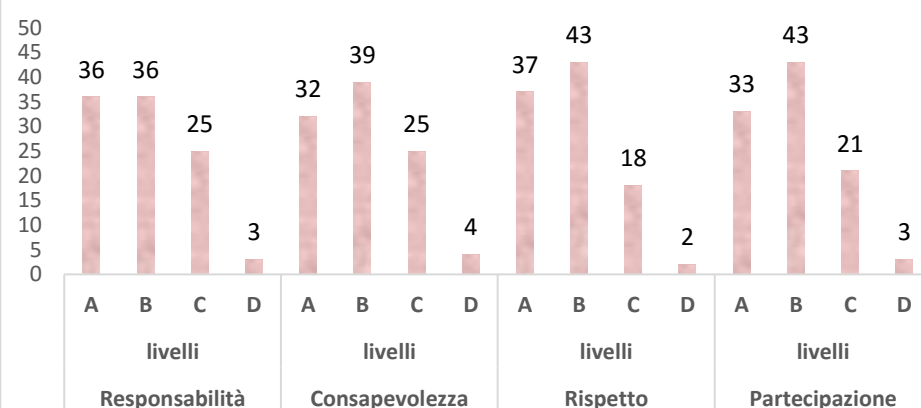
livelli

A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

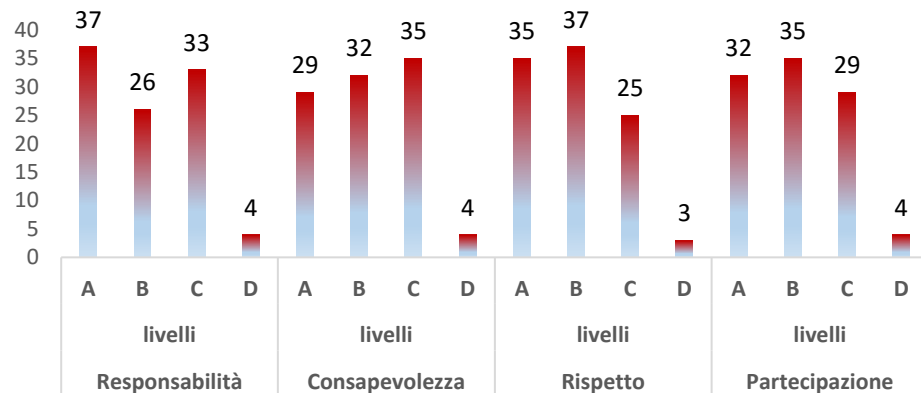
DISTRIBUZIONE PERCENTUALE VALUTAZIONE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
S.S. di 1° g. a.s. 2015-2016
CLASSI 1^



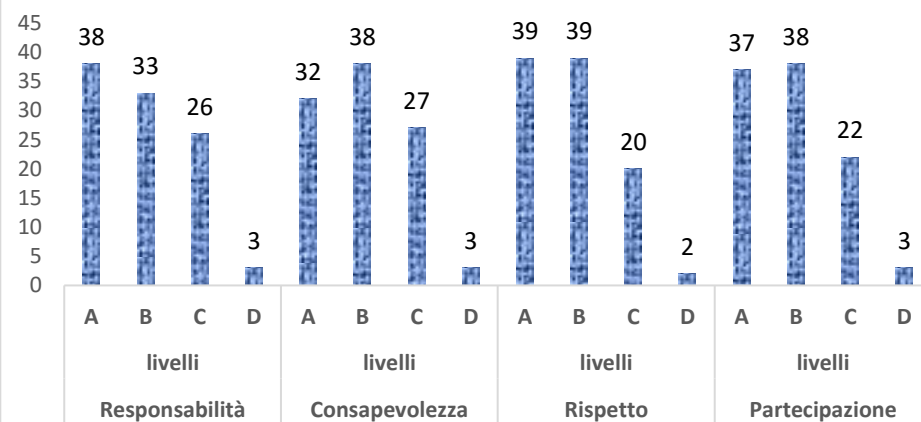
DISTRIBUZIONE PERCENTUALE VALUTAZIONE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
S.S. di 1° g. 2015-2016
CLASSI 2^



DISTRIBUZIONE PERCENTUALE VALUTAZIONE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
S.S. di 1° g. 2015-16
CLASSI 3^



DISTRIBUZIONE PERCENTUALE VALUTAZIONE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
SCUOLA SEC. di 1 g. "S.P.M. PIRROTTI"



CONCLUSIONI

Il compito di realtà programmato per classi parallele ha avuto un duplice scopo: rendere gli alunni protagonisti nell'ambito di attività programmate a carattere interdisciplinare e rappresentare per i docenti uno strumento per valutare le competenze sociali e civiche acquisite dagli stessi.

I risultati del lavoro svolto sono stati tabulati, elaborati e riportati in una tabella come distribuzione percentuale riferita alle classi prime, seconde, terze e come scuola secondaria di primo grado nel complesso, nonché come rappresentazione grafica per una lettura più immediata della situazione.

Dall'analisi dei risultati ottenuti emerge quanto segue:

- nelle classi prime e seconde la percentuale maggiore si attesta sui livelli A e B in riferimento agli indicatori delle quattro competenze (responsabilità, consapevolezza, rispetto, partecipazione), il livello base (C) presenta una variazione di valori compresi tra 15% e 25% , una percentuale molto bassa, 2-4%, sul livello iniziale D.
- nelle classi terze si conferma la stessa situazione per gli indicatori "rispetto" e "partecipazione", mentre per l'indicatore "responsabilità", la percentuale maggiore si attesta sui livelli A e C, per l'indicatore "consapevolezza" sui livelli B e C, il 4% degli alunni svolge compiti semplici in situazioni note (livello D).
- come scuola, nel complesso, risulta che la percentuale maggiore riferita a tutti gli indicatori, si attesta sui livelli A e B, (38% e 33%), il livello C ha una un valore percentuale che varia da un minimo di 20% a un massimo di 27%, il livello D registra una bassa percentuale (2-3%).

Punti di forza

- Confronto/collaborazione tra docenti con l'intento di affrontare e portare a termine una situazione nuova

Punti di debolezza:

- Ridotto numero di incontri con i colleghi per lo sviluppo dettagliato delle varie fasi di lavoro